高雄市杉林區巴楠花部落中小學王明華校長候用人員辦學理念與經營策略

校長候用人員辦學理念與經營策略	
項　目	說　明
壹、教育信念	**讓每個孩子成為他想成為的樣子** 每個孩子都是獨特的個體，各自擁有不同的天賦、興趣、文化背景與學習節奏。提供孩子適性發展的機會，不用單一標準限制孩子的可能。營造一個溫暖、友善、多元且充滿支持的學習環境，讓每位孩子都能快樂學習、自信成長並找到自己。 **與團隊一起營造一所：** *讓孩子快樂學習的學校 *讓教師願意投入的學校 *讓家長安心信任的學校 *讓大家認同支持的學校
貳、辦學理念	**一、尊重不同** 每個孩子都是獨一無二的個體，擁有不同的成長背景、學習節奏、性格特質與天賦潛能。不以單一標準衡量孩子，而是要理解與尊重孩子之間的差異，讓每位孩子都能在被接納與被理解的環境中安心成長。重視多元文化與多元能力的發展，鼓勵孩子勇敢展現自我、表達想法，並透過適性教學、多元課程與友善校園氛圍，讓每個孩子具有價值、認同自己。

	二、看見可能 每一個孩子都有屬於自己的舞台。多元展能與正向鼓勵，讓孩子在一次次的學習與嘗試中建立自信，從「我不會」慢慢走向「我可以」。當我們願意看見孩子的可能，孩子便能看見自己的未來。 **三、陪伴支持** 教育不僅是知識的傳授，更是生命陪伴生命的歷程。營造一個溫暖、安全、充滿信任感的學習環境讓孩子可以安心學習。 教師不只是教學者，更是孩子成長路上的陪伴者與引導者。陪伴孩子面對挑戰、經歷挫折、累積勇氣，在一次次鼓勵與支持中，幫助孩子找到自信與方向。 不用急著改變孩子，我們陪孩子一起成長。
參、經營策略	**成就每一位孩子的無限可能** *推動多元展能課程 *落實差異化教學與學習扶助 *推動自主學習與探究課程 *創造文化自信與展能舞台 **活化課程設計與創新課程教學** *活化在地文化與部落資源 發展校本特色課程 *推動跨領域主題課程與學生自主探究課程 *融入科技 AI 與數位教學開展未來視野 *營造友善三語(母語/國語/英語)環境接軌國際教育

	打造亦師亦友的教師專業團隊 *推動教師專業學習增能社群 *鼓勵教師共同備課與教學分享 *辦理數位 AI 與文化增能研習 *建立跨領域教師課程融入合作 *推動正向班級經營經驗分享 *營造學校團隊支持與關懷文化 **營造有溫度的幸福校園文化** *推動友善校園與文化品格教育 *設置學生作品與夢想展示空間 *推動感恩服務與關懷活動課程 *營造安全、文化美感校園學習空間 **建立正向支持的親師合作關係** *定期辦理親師座談與親職講座 *建立多元親師溝通平台 *推動家庭教育與親子共學活動 *辦理家長參與校園活動與志工服務 **建立教學行政正向互助團隊** *建立跨處室相互合作機制 *提供教師教學資源支持 *強化行政服務與溝通效率 *建立正向合作與感謝文化

簽名：王明華

高雄市那瑪夏區民生國民小學學校特色、需求及待解決問題

案經本校115年1月14日校務會議通過

壹、學校基本資料

一、114學年度學生數及班級數

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學生數	16	15	16	21	13	14
班級數	1	1	1	1	1	1

二、未來5年新生數(非未來五年學校學生總數)

	115學年度	116學年度	117學年度	118學年度	119學年度
學生數	95	95	95	95	95
班級數	1	1	1	1	1

貳、特色

一、本校以 12 年國民基本教育之課程發展為主軸，本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」促使學生成為自發主動的學習者，培養學生兼具知識經濟時代所需具備核心素養;以善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，致力於社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好，以達「學習、合作、文化、品德」的學校願景。學習力：培養學生自發學習，解決問題能力，同仁專業進修。合作力：打造學生互動學習，團隊共同合作，師生良好溝通機制。文化力：型塑學生共好分享，培養文化敏感度，體驗與主動探索。品德力：建立親師相互尊重，熱愛與珍惜生命，同儕相互鼓勵。同時兼顧學生個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

（一）內涵

1.「學習力、合作力」：創新競爭精進、適性教育發展、卓越全贏榮。

2「文化力、品德力」：身心健康發展、文化創藝傳承、奠定健全品格。學 校教育目標：營造溫馨、快樂的學習環境；型塑多元尊重的學校文化；開發學 生多元潛能，培養積極學習、人文素養、優

質人生的原住民兒童。

3.好學習」、「好合作」：鼓勵學生好學習、建構學生多元智能、營造溝通互動、富有團隊精神的有能力兒童。

4.「好文化」、「好品德」：培養身心健康、健全品德、重視人文關懷與文化傳承、富有謙沖和睦、友善關懷的優質兒童。

參、需求

一、家長的意願（簡述所希望任職之校長才能或專長等，惟不得指定人選）

(一)國小教育在全盤教育中為最重要的一環，基礎紮實有待教育者共同的努力，校長是執行者，其才能及專長現今皆為上選，企盼新接任校長能賡續維持現行治校理念：

1.有熱忱興學。

2.富有前瞻教育理念與創新思維，導入新興思潮與教育議題，提升學生學習成就。

3.精耕適性教學，建立親師生溝通管道暢通，創造校方與親生互助與合作關係。

(二)維持現行學校特色並繼續開發新特色。具有文化素養，認 同在地文化。

(三)發展在地性多元社團,培養學生技能素養。

(四)具備良好的溝通協調能力,能營造正向友善的校園氛圍。

二、 教師的意願（簡述所希望任職之校長才能或專長等，惟不得指定人選）

(一) 以民主開放人和的多元樣貌領導學校，企盼新接任校長能賡續維持領導風格：

1.營造和諧的學校氣氛。

2.建立校園民主風氣。

3.接納同仁意見，與校內人員有效溝通、互動。

4.充分提供同仁行政支援與服務。

5.不影響學生受教權下，維護教職員工權益。

6.處理學校行政事務以公平、公正、公開為原則。

7.願意傾聽意見，可接受建議，改進缺失。

8.能有效解決學校危機，維護校園親師生安全。

9.積極爭取校外資源以挹注學校改善校園及教學環境與設備。

10.尊重教師專業，支持教師班級經營。

11.選擇適才適任之行政人員，發揮團隊合作功能。

12. 勇於任事、不推不諉。

13. 營造並維持校園氣氛和諧。

14. 能替學生著想，給予關懷照顧與鼓勵。

15. 能結合社區及家長會的資源，支援學校多元辦學理念。

(二)專業課程發展能力

1. 帶領課程計畫發展,使學校課程計畫更落實在課程中。

2. 發展學生適性多元社團。

(三)溝通領導與團隊凝聚能力

1. 建立暢通的溝通機制，傾聽並回應教師需求與困難。

2. 營造正向支持的工作環境,協助教師紓解壓力，提升教學品質。

3. 推動正向管教理念，引導全體教職員以尊重、同理的態度對待學生。

肆、待解決問題

一、校園環境設備規劃

(一)校園行政大樓坡道嚴重潮濕，有礙觀瞻。

(二)學校無警衛室，警衛室動線不佳,反成為校園死角。

(四)學校欠缺物品儲藏室，影響行政及教學效益。

五)廚房建築體老舊，需更新抽油煙機。

(六).風雨球場地面更新

(七)操場地面凹凸不平需重新整地

二、行政方面

(一)校長如何帶領大家順利銜接校務?

三、課程與教學

(一)校訂課程主題太多,待校長領導整合、聚焦校訂課程。

(二) 學生支持與輔導：

校長如何統籌學習輔導資源與有效提升 eul 學品質，關注學生的情緒健康，幫助他們克服學習中

的焦慮和壓力。

(二) 社區參與校長應積極和部落文化搭起溝通橋樑，形成支持性網絡，共同促進學生的全面發展。

伍、未來發展方向

一、落實十二年國教，深化教學效能

因應十二年國教課程的實施，學生學習不在只是知識與技能的養成，更是素養導向的培育希望能培養能「主動學習」「社會參與」與「溝通互

動」 的終身學習者在這樣導向的教育改革，讓學生成為「自、動、好」的教育方向，學校必需在課程與教學有所創新與回應，才能達成12年國民教育之目標。爾

二、數位化全球化，落實教師專業發展

促進教師善用資訊科技提昇教學品質，提升學生英語學習成效與利用資訊科技創新教學型態等已成為世界重要教育趨勢，如何強化學校英語教學。老師的專業益加重要，因此應有系統規劃教師各種多元的進修成長管道，從自我教學檢視、同僚相互輔導到外部專業評鑑，校長及教師公開授課，學校教師專業社群的發展，提供教師成長歷程的自我調適，獲得循序漸進發展機會。將為本校教育政策推展重點。

三、面對少子化，爭取認同

學校將更關注提升教育品質及發展學校特色，社區內國小校際間競爭趨勢日趨顯著，如何整合內外部優勢條件，如何與國中端配合發展，增進校務發展績效，爭取資源定位學校品牌形象，重視教育行銷，拓展能見度，成為學校永續經營的重點。

四、個別化學習，適性發展

社區內單親家庭、隔代教養、低收入戶、原住民子女等弱勢學子比例漸升，家長社經條件差異加大，學生家庭背景與家長教育期望呈現多元化現象，異質化學生結構讓學生整體特質與學習需求更見差異之餘，如何讓學生發展文化敏感度及文化能力，對於學校經營思維亦將調整。

五、隨著教育資源的日漸短絀，學校需要更多的資源挹注，提升學校的教育品質，如何透過學校組織現有的人力的重新整合，結合家長無限的人力、社區企業無限的資源，將成為學校校務發展必需突破現況，積極思考的課題。

六、教學為主、科技為輔

發展「教學為主、科技為輔」的學校教育新型態，利用行動載具作 為激發教師創新教學與課程的核心概念，營造利於創意教師社群互動的環境。教師與學生能藉由運用豐富的資訊環境、精進的教師課堂教學、和諧的校園討論文化、多樣的校園教學素材，激發學生自主行動學習，讓學習產生無限的可能。同時透過資訊教學的力量，同時顧及弱勢族群學生學習權益，以弭平數位學習落差。

七、成立家長會，家長透過參與機制的建立，與行政、教師共構而成「教育合夥」關係。如何因應「教育合夥」時代的來臨，以「家長服務家長」、「家長

教育家長」的思維模式，增進家長會的行政處理與教育功能，將是學校領導者中意的契機。

1. 以**4頁**為原則，**標楷體**字體請以14繕打，固定行高22，**請勿自行調整版面或邊界**。
2. 請於**115年2月25日（三）下午5點**前word檔e-mail至信箱rocco.cmt@gmail.com，紙本核章後寄至教育局國小教育科陳明宗科員收。

承辦：　　主任：　　校長：



高雄市115學年度 那瑪夏 區 民生 國民小學
需求回應及待解決問題處理方案

（內容一律以標楷體14號字體、固定行高22之格式書寫）

壹、學校需求之回應(請逐一確實具體提出回應)

一、家長意願

(一)國小教育在全盤教育中為最重要的一環，基礎紮實有待教育者共同的努力，校長是執行者，其才能及專長現今皆為上選，企盼新接任校長能賡續維持現行治校理念：1.有熱忱興學。2.富有前瞻教育理念與創新思維，導入新興思潮與教育議題，提升學生學習成就。3.精耕適性教學，建立親師生溝通管道暢通，創造校方與親生互助與合作關係。

1.延續優質辦學精神，穩健推動校務：以學生為主體，重視基礎能力扎根、多元展能與獲得學習成就，陪伴孩子建立自信與未來能力。

2.導入前瞻教育理念：推動資訊AI課程、重視三語(族語/國語/英語)教育課程，課程結合在地部落文化以及永續發展目標SDGs，並推動學生自主探究學習課程，培養孩子未來的能力。

3.精進適性教學與親師合作：落實差異化教學與多元支持，提供每個孩子支持資源與環境。建立暢通親師溝通平台，營造互助合作的親師生關係。

(二)維持現行學校特色並繼續開發新特色。具有文化素養，認同在地文化

回應:「課程融入在地部落文化，深化學校特色」

1.發展在地文化課程:課程融入在地部落文化、歲時祭儀、族語傳承、部落故事人物、進行文化踏查與傳統編織狩獵等工藝學習，建立學校文化特色課程。

2.**建立文化認同感**：邀請部落耆老與文化工作者參與教學活動，定期辦理歲時祭儀文化祭典活動，走入部落與部落遷徙古道進行文化踏查學習，在部落長者的經驗與智慧分享學習以及傳承文化精神。

3.**形成學校特色品牌**：打造具在地部落文化特色與學生多元展能幸福友善校園。

（三)發展在地性多元社團,培養學生技能素養。

回應：1.發現學生天賦興趣推動展能社團 2.結合融入在地文化特色推動員、文化編織狩獵工藝家；音樂、樂器、舞蹈、創作藝術家、文化自然科學家、文化傳承解說員等發展多元社團。

（四)具備良好的溝通協調能力,能營造正向友善的校園氛圍。

回應：

1.**建立溫暖校園文化**：感謝與看見每個人的付出，尊重包容每個人的觀點、正向鼓勵，營造友善、相互支持鼓勵、體諒尊重的校園氛圍。

2.**建立友善溝通管道**：重視親師生聲音，即時回應。

3.**感謝每個人為部落為孩子的付出與努力**。

二、教師意願

（一)以民主開放人和的多元樣貌領導學校，企盼新接任校長能賡續維持領導風格：1.營造和諧的學校氣氛。2.建立校園民主風氣。3.接納同仁意見，與校內人員有效溝通、互動。4.充分提供同仁行政支援與服務。5.不影響學生受教權下，維護教職員工權益。6.處理學校行政事務以公平、公正、公開為原則。7.願意傾聽意見，可接受建議，改進缺失。8.能有效解決學校危機，維護校園親師生安全。9.積極爭取校外資源以挹注學校改善校園及教學

環境與設備。10.尊重教師專業，支持教師班級經營。11.選擇適才適任之行政人員，發揮團隊合作功能。12.勇於任事、不推不諉。13.營造並維持校園氣氛和諧。14.能替學生著想，給予關懷照顧與鼓勵。15.能結合社區及家長會的資源，支援學校多元辦學理念。

回應:**「民主領導、專業對話、溫暖支持、共同成長」**

學校的發展不只是制度與行政，更是價值的凝聚。未來將秉持民主、開放、人和的領導理念，延續學校既有優良傳統，並以尊重、合作與共好的精神，與學校同仁共同推動校務發展。

1.校園文化經營方面：持續營造和諧、溫暖且互信的校園氛圍，建立民主溝通機制，重視教師、行政同仁、家長與學生的聲音。透過公開透明的行政運作與充分對話，讓每位成員都能安心表達意見、共同參與決策，形成彼此尊重、互助合作的團隊文化。

2.行政領導方面：秉持公平、公正、公開原則處理校務，以提供服務支持精神，讓教師與行政同仁得到行政支援，減輕工作負擔，使教師能專注於教學與學生輔導。同時，重視適才適所的人力安排，發揮團隊專長與合作效能，建立有效率且具向心力的行政團隊。

3.教師專業支持：教師是學校教育的核心力量，因此將充分尊重教師專業自主，支持班級經營與教學創新，鼓勵教師專業成長，營造安心教學、彼此支持的工作環境。同時，在不影響學生受教權的前提下，也會積極維護教職員工合理權益，建立友善且具支持性的職場文化。

4.學生照顧方面：以學生為本位，關注每位孩子的學習需求與身心發展，給予關懷、鼓勵與陪伴，讓學生在安全、健康與充滿希望的環境中成長。此外，面對校園安全與突發事件，也將以積極負責的態度，建立危機處理機制，迅速應變，維護親師生安全。

5.學校永續發展：積極爭取各項外部資源，結合家長會、社區及各界力量，共同改善校園環境與教學設備，推動多元特色課程與學校發展願景。透過學校、家庭與社區三方攜手合作，讓學校成為孩子快樂學習、教師安心教學、家長放心支持的優質教育園地。

(二)專業課程發展能力

1.帶領課程計畫發展,使學校課程計畫更落實在課程中。

2.發展學生適性多元社團。

回應：

1.進行課程發展會議與教師團隊討論學校課程，針對課程融入在地文化、AI科技與SDGs、SEL等課程議題，讓課程計畫落實在日常教學中。

2.發掘孩子興趣以及優勢能力，推動多元社團，提供學生自信展能舞台，發展學生多元能力。

(三)溝通領導與團隊凝聚能力

1.建立暢通的溝通機制，傾聽並回應教師需求與困難。2.營造正向支持的工作環境,協助教師紓解壓力，提升教學品質。3.推動正向管教理念，引導全體教職員以尊重、同理的態度對待學生。

回應：**「傾聽、支持、共好」，建立正向且有溫度的校園文化。**

1.建立雙向溝通平台：透過每週學校會議、我有話想說信箱以及平時校園日常關心對話，傾聽教師需求與困難，以尊重與理解的態度積極回應，讓教師感受到被支持與被信任。

2.推動教師社群與共備分享：推動教師社群共學共備增能以及教學分享互相學習以及看見，提升教師教學品質與團隊合作工作幸福感。

3.推動友善校園與正向管教：以尊重、同理、支持與陪伴面對每個孩子，看

見每個孩子的不同以及困境，正向引導與鼓勵，讓孩子得到友善鼓勵支持。

4. 重視學生情緒需求與個別差異：面對不同的孩子情緒需求，給於孩子認識自己以及紓解自我情緒的正向方法，讓孩子在溫暖且被理解的環境中成長。

貳、待解決問題處理方案**(學校提出之待解決問題，務必確實提出具體解決策略)**

一、校園環境設備規劃

(一)校園行政大樓坡道嚴重潮濕，有礙觀瞻。(二)學校無警衛室，警衛室動線不佳,反成為校園死角。(三)學校欠缺物品儲藏室，影響行政及教學效益。(四)廚房建築體老舊，需更新抽油煙機。(五)風雨球場地面更新

答：**「安全優先、階段改善、積極爭取」**

1. 行政大樓坡道潮濕問題方面，檢視排水與防滑系統，改善積水與滲水狀況，並增設止滑設施，爭取經費(校園環境改善工程、永續循環校園)重新規劃設計兼顧校園安全與文化美感。

2. 重新規劃校園出入口與人車動線，建立更完善的門禁與訪客管理機制，並積極爭取警衛室與監視設備相關經費(校園安全設備改善計畫)，提升校園安全品質。

3. 盤整校內空間，優化以及計畫申請改善(校舍修繕與空間活化計畫)並建立分類儲藏與設備管理制度，提升行政與教學效能。

4. 申請計畫(學校午餐廚房設備)經費更新廚房通風與抽油煙系統，提升工作安全與衛生品質。

5. 風雨球場為學生運動以及大型集會活動空間，積極爭取教育局、中央補助及社會資源，維護學生安全以及後續學要重要活動辦理空間。

積極向中央機關、高雄市政府教育局計畫經費申請外，同步向部落區公

所、家長會、民間社會企業爭取認同以及資源挹注優化校園空間、提供孩子以及教職員更優質學習以及教學工作空間。

二、行政方面

（一)校長如何帶領大家順利銜接校務?

答：1.穩定校務運作-延續學校優良制度 2.建立暢通溝通機制-建立溝通平台 3.凝聚團隊共識-凝聚共同願景以及合作文化

三、課程與教學

（一)校訂課程主題太多,待校長領導整合、聚焦校訂課程。

答：「盤整、聚焦、統整、深化」感謝老師辛勞累積設計的課程設計，階段性重新盤整學校校訂課程主題（原地文化、生態秘尋、國際接軌、資訊邏輯、悅讀天地）與學校團隊進行課程專業對話，逐步聚焦真正貼近孩子需求與學校與在地文化的學校特色課程，擬定規劃校訂課程

（二）學生支持與輔導：校長如何統籌學習輔導資源與有效提升教學品質，關注學生的情緒健康，幫助他們克服學習中的焦慮和壓力。

答:整合校內外各項資源，建立更完整的輔導與學習支持網絡，降低孩子因學習而產生的挫敗感造成的焦慮和壓力，更多正向鼓勵陪伴以及多元展才機會，讓孩子感受到安全感以及肯定自我建立自信心。

（三)社區參與校長應積極和部落文化搭起溝通橋樑，形成支持性網絡，共同促進學生的全面發展。

答：1.走入部落，傾聽理解部落文化與家長期待，建立互信合作關係。
2.校園環境與課程融入部落文化建立在地文化特色。
3.辦理相關親子活動，拉近家長部落情感連結打造攜手同行校園。

參、其他(可補充說明校長遴選座談會議題等內容)

簽名:王明華